

ПРОБУДИТЬ ГОТОВНОСТЬ К АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ

Н. А. Назарбаев в своей программной статье «Рухани жаңғыру» подчеркивает: «Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века» [1].

В Костанайском государственном педагогическом университете реализуется студенческий исследовательский проект «Қарлығаш – школа адаптации и социализации детей» как диалоговая площадка по оказанию со стороны студентов помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и детям из малообеспеченных семей.



Социальная адаптация детей является одним из приоритетных направлений нашего государства. Тем не менее, дети данной категории сталкиваются с рядом проблем, связанных с недостаточной их готовностью к взрослой самостоятельной жизни.

Статистика также показывает, что у большинства воспитанников детских домов есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; 80% детей, воспитывающихся в детских домах, имеют задержку психического развития или интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности. Исследования, проведенные учеными, показывают, что какой бы замечательной ни была воспитательная система, созданная в детском доме, она не способна в полной мере подготовить выпускников к самостоятельной жизни. Мы уверены, сегодня необходимо внедрять инновационные подходы обучения и воспитания с учетом потребностей каждого ребенка [2].

Воспитанники школ-интернатов после выпуска нередко попадают в трудную жизненную ситуацию, которая ставит перед ними множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных [3].

В связи с этим студенческий исследовательский проект является в настоящее время актуальным, так как социализация и профориентация детей, оставшихся без попечения родителей – одна из проблем нашего общества.

К сожалению, не многие решаются взять на себя ответственность за детей, которые особенно нуждаются в поддержке и помощи взрослых. Бесспорно, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, требуют больше внимания со стороны государства и общественности.

Отличительная особенность школы «Қарлығаш» в том, что она, во-первых, ориентирована на оказание адресной психолого-педагогической поддержки детям. Во-вторых, это будет не поддержка наставников, а активное взаимодействие молодых, основанное на сотрудничестве.

Любой человек имеет право на достойную жизнь, а особенно ребенок. Для этого недостаточно просто научить определенным знаниям и умениям. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, т. е. стать личностью, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. В этом направлении образовательный проект открыт к изучению передового опыта, собственным исследованиям и методическим разработкам.

Образовательный проект рассчитан на аудиторию 12-16 лет. Подростковый возраст требует особого внимания, так как в этот период жизни заложивается основа будущей модели поведения и восприятия мира.

Работа в рамках нашего проекта идет в 4 направлениях:

- образование;
- социализация;
- профориентация;
- благотворительность.

Блок «Образование» включает в себя различные интеллектуальные конкурсы, мастер-классы, беседы с интересными людьми, помощь в освоении школьной учебной программы.

Данный вид работы поможет выявить творческие способности и интеллектуальный потенциал среди детей, повысить интерес к учебе и

саморазвитию, расширить горизонты. Как итог, планируется участие в образовательных и творческих конкурсах.

Блок «Социализация» является наиважнейшим, так как подразумевает под собой адаптацию детей к жизни вне стен детского дома.

В педагогической литературе (И. Ф. Дементьева, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин) отмечают, что дети-сироты являются жертвами процесса социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в условиях детских учреждений. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники недостаточно адаптируются к реальной жизни [4].

Исходя из вышеуказанного, в процессе нами будут использоваться 2 метода:

- инструментальный тренинг – это непосредственное инструктирование детей о том, как себя вести в той или иной ситуации;
- моделирование – это неосознаваемое воспроизведение молодым человеком поведения другого, происходит на подсознательном уровне (т. е. дети осваивают с детства те модели по-



ведения, которые характерны для их окружения), может быть как позитивным, так и негативным. В наших силах, улучшив социальную среду детей, изменить принцип моделирования.

Блок «Профориентация» тесно взаимосвязан с социализацией. В наших планах совершенствовать профессиональную подготовку кадров по работе с данной категорией, активизировать взаимодействие выпускников с различными учреждениями.

В ходе реализации работы школы в данном направлении мы будем использовать новые профориентационные программы.

Одна из таких – **«Ты сможешь!»**. Суть данной игровой тренинговой программы заключается в том, что наши воспитанники смогут на несколько часов примерить другой образ жизни и сделать то, чего раньше не могли даже представить: записать композицию, стать бариста, нарисовать граффити, попробовать себя в роли учителя или повара.

Следующая программа, направленная на поддержку воспитанников – **«Ты не один!»**. Суть ее заключается в поддержке детей учителями, психологами, завучами, тьюторами, вожатыми – всеми, кто организует мероприятия по профориентации в школах и центрах дополнительного образования. Нам хочется создать среду для старшеклассников, где они могут исследовать разные карьерные пути и образы жизни. Постоянно находить представителей современных профессий, которые могут рассказать о себе ёмко и нескучно – непросто.

Программа **«Тет-а-тет»** – это индивидуальные консультации, во время которых подросток сам решает, чему посвятить свободное время. Если воспитанник затрудняется разобраться в своих склонностях, интересах и способностях, не уверен, подходит ли ему выбранный факультет или место работы, ищет, с кем обсудить следующие шаги, мы попробуем разобраться в его проблеме вместе.

Следующая программа, для реализации которой потребуется время – **«Iwill»**. **«Iwill»** – это шестидневный интенсив в нашем городе и за его пределами для старшеклассников-

сирот от 14 лет. Участники откроют для себя актуальные сферы деятельности.

Блок «Благотворительность» – организация культурно-массовых мероприятий и походов в общественные места.

В рамках проекта **«Қарлығаш»** мы хотим, чтобы каждый ребенок в нашей стране мог жить, воспитываться и правильно социализироваться. Мы планируем помогать семьям, в которых родители лишены родительских прав или которые оказались на грани отказа от ребенка, ищем детям-сиротам приемных родителей и поддерживаем их, помогаем ребятам в больницах и детских домах.

Сегодня школа **«Қарлығаш»** разрабатывает множество проектов по четырем основным направлениям:

- 1) профилактика социального сиротства;
- 2) помочь детям в учреждениях;
- 3) содействие семейному устройству;
- 4) внесение предложений в институт законодательства, изменение



общественного мнения и всей системы коллективных учреждений для детей-сирот.

Соответственно, благотворительность является одной из важных составляющих деятельности нашей школы, так как она формирует благоприятную социальную среду.

Одним из новых направлений, которое мы хотим развивать в деятельности школы «Қарлығаш» – это «волонтерский франдрайзинг», т. е. привлечение материальных (деньги, товары) и нематериальных (интеллектуальных, человеческих, временных) ресурсов частных лиц и организаций на различные социально значимые проекты. Это непривычное пока для большинства людей слово означает, что возможно не только самим помогать, но и мотивировать других на помощь.

И, конечно же, вторым наиболее значимым и новым направлением благотворительности является «Профессиональная помощь (pro bono)». Выражаясь простым и понятным языком, если специалист в какой-либо сфере готов безвозмездно помочь своими знаниями, умениями или возможностями, то это позволит выпускникам освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах, а также примерить на себя ту или иную профессию.

Подводя итоги, следует отметить, что результатом работы, кроме того, должно явиться снижение количества затруднений, связанных с

профессиональной сферой. Выпускник должен научиться объективно оценивать явления, происходящие в обществе, адекватно воспринимать возникающие социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, сложившимися в социуме. Он должен быть устойчивым к неблагоприятным социальным воздействиям и занять активную позицию в решении проблем, быть готовым к саморазвитию, то есть успешно адаптироваться в современном обществе.

При изучении вопроса, связанного с профориентацией, будут учитываться склонности ребенка и в том числе потребности казахстанского рынка, т. к. ключевые особенности наших методик профориентирования две: выбирать не профессию, а образ жизни; не только выбор, сколько эксперименты с разными вариантами. В ходе реализации нашего проекта мы будем учить детей относиться к принятию решений так же, как это делают ученые: свободный поиск → генерация идей-гипотез → быстрое прототипирование (быстрая проверка гипотез) → анализ → следующий цикл. Будем учить детей зоны риска находить ответ, тем самым развивая критическое мышление [5].

Способствуя социализации выпускников государственных учреждений в обществе благодаря психологическим тренингам и мастер-классам, мы содействуем повышению уровня социально-правовой грамотности воспитанников.

В рамках работы блоков

мы будем взаимодействовать с социальными организациями в целях оказания помощи для дальнейшего получения образования или трудоустройства выпускников.

В качестве перспективы в рамках нашего проекта планируется создание методического сопровождения деятельности школы по социализации и адаптации детей (сборник методических рекомендаций), а также инициирование и проведение дистанционных олимпиад, конкурсов творческих работ среди детей, работа педагогов-психологов, социальных педагогов.

Мы стремимся пробудить в детях уверенность в себе, готовность адаптироваться в социуме. Школа «Қарлығаш» ориентирована на создание образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных, интеллектуальных и других жизненно важных навыков.

Литература

- Статья Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 12.04.2017 г.
- Дементьева И. Ф. «Социальное сиротство: профилактика» // Серия «Семья и воспитание». М., 2000.
- Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб.: «Речь», 2005.
- Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: НИИ школ, 2004.

А. К. БЕКЕНОВА,
магистр гуманитарных наук,
преподаватель Костанайского
государственного
педагогического университета

АННОТАЦИЯ

Қостанай Мемлекеттік педагогикалық университетінің оқытушысы Әсия Бекенова оқу орнындағы «Қарлығаш» атты студенттердің зерттеу жобасының жұмысы, көп балалы отбасындағы балаларға, жетім балалар мен ата-ана қамқорлығының қалған балаларға көрсетіп жатқан жақтау көмектері жайында сөз етеді.

